

Hagamos de los centros educativos un espacio seguro contra la violencia de género

La coeducación, nuestra herramienta contra la violencia de género

La Federación de Enseñanza de CCOO Andalucía

EXPONE:

1. La violencia de género se expresa en múltiples ámbitos y formas.
2. En todas sus expresiones existe: asesinatos y maltrato en las relaciones de pareja y ex pareja, agresiones sexuales, discriminación laboral, acoso sexual y por razón de género...
3. Los hijos e hijas son también víctimas de la violencia de género. La violencia machista no afecta únicamente a las mujeres, ya que también tiene repercusiones importantes sobre sus hijas e hijos que han sido testigos de la violencia de género en sus casas, en su vida... de manera que las hijas o hijos de las víctimas de violencia de género son víctimas vicarias y en ocasiones, incluso, víctimas directas de la violencia de género al haber padecido algún tipo de agresión física, sexual o psicológica.

LA COEDUCACIÓN, poderosa herramienta contra la violencia de género

Para afrontar esta lacra social, la coeducación es una de nuestras herramientas más poderosas. La coeducación en los centros educativos es uno de los factores clave en el compromiso internacional de la Agenda 2030 y un elemento dinamizador fundamental en el avance de la igualdad real entre mujeres y hombres: "Igualdad y empoderamiento de mujeres y niñas".

Esto es así, tanto para las labores de prevención y sensibilización, como para la detección de la violencia entre adolescentes. **Los centros educativos, deben de ser un espacio importante para atenderles.** La detección en estas etapas de la vida es esencial. Estamos viviendo un aumento significativo en las cifras de **violencia de género entre los adolescentes.** De ahí, la necesidad urgente de dar la importancia que merece a la implantación del Plan de Igualdad en los centros educativos de una manera real. Para ello, se debe de dotar de los recursos materiales y humanos necesarios.

Hagamos de los centros educativos un espacio seguro contra la violencia de género, dónde las alumnas puedan acudir si sufren violencia, y donde el alumnado que padece en casa violencia machista tenga un espacio y apoyo cualificado.

La persona coordinadora del Plan de Igualdad debe tener la formación específica en coeducación, incluida la formación en resolución de conflictos y mediación.

*Es imprescindible darle la **IMPORTANCIA al PLAN DE IGUALDAD** que le corresponde*

La Junta de Andalucía está demostrando fragilidad respecto a la gestión de la política de los Planes de Igualdad en los Centros Educativos, a pesar de la importancia que tiene esta herramienta para luchar contra la violencia de género.

Está claro que para la Consejería existen planes de "*primera categoría*", a los que se les asigna desde la Consejería, una dotación y una reducción horaria a la persona coordinadora para garantizar conseguir el trabajo y objetivos en ellos; y después, existen los planes "*de segunda*", como es el caso de los Planes de Igualdad, en el que la reducción horaria, no vienen recogidas en la norma, por lo que el trabajo en este sentido, depende únicamente de la buena voluntad y esfuerzo de la directiva del centro.

La administración se queda en buenas palabras, en buenas intenciones, en lo simbólico. Reflejo de ello, es esta situación de "*Plan de segunda*" que termina siendo sustituido por un recreo o dos de guardia y poco más.

Aumento de la VIOLENCIA DE GÉNERO en tiempos de COVID

Durante la pandemia, se han incrementado las dificultades para afrontar la violencia de género como consecuencia del aislamiento social. Por eso, el Plan de Igualdad en los centros educativos debe servir para convertirlos en un referente de seguridad para las chicas y chicos víctimas, y en lo posible también para sus madres, así como para las trabajadoras del Centro que sufran estas situaciones.

Las estadísticas hablan y lo que cuentan es que las cifras no han dejado de subir. Según el INE:

- El número de mujeres víctimas de violencia de género aumentó un 2,0% en el año 2019.
- Las tasas de víctimas de violencia machista fue de 1,5 por cada 1.000 mujeres de 14 y más años.

- Mientras que en 2018, el número de víctimas en España fue de 31.286 (Andalucía 7.047), en 2019 el total es de 31.911 (Andalucía 7.101).
- Además, el número de víctimas de violencia de género de menos de 18 años sigue en subida constante: en 2018 fueron 677 víctimas, en 2019 han sido 719 víctimas.
- Se han incrementado las agresiones múltiples desde 2016 hasta ahora con un número total de 211. Se han reconocido al menos 701 agresores sexuales, 171 de los cuales eran menores de edad.
- Hay 225 víctimas registradas de agresiones sexuales y, una de cada 3 eran menores (37%).

LA ADMINISTRACIÓN NO ATIENDE NUESTRAS DEMANDAS: *Enmiendas aprobadas no tenidas en consideración*

El pasado año, CCOO exigió en el plenario del Consejo Escolar donde se llevó el "Informe sobre la situación de la coeducación y la presentación de la violencia de género en los centros educativos de Andalucía" las siguientes enmiendas y además se aprobaron.

1. Es necesario **Avanzar en la implantación de las cuatro grandes finalidades del 'II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación'**, para:
 - a. Establecer las condiciones para que los centros desarrollen planes coeducativos a través de una organización escolar y de un currículo sin sesgos de género.
 - b. Desarrollar acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa.
 - c. Promover iniciativas de prevención de la violencia.
 - d. Integrar la perspectiva de género en el funcionamiento de la Administración Educativa Andaluza.

Para ello, **el profesorado que coordine estos planes, debe contar con la necesaria formación y dotación horaria.** Esta carga laboral se debe fijar con anterioridad al Plan de Centro, tal como con otros programas, estableciéndose esta asignación de modo obligatorio, y no según criterios a determinar por los centros haciendo uso de sus propios recursos. Los centros educativos deben disponer de horas lectivas para poder gestionar e INTEGRAR EL PLAN DE IGUALDAD en los diferentes Proyectos Educativos que existen en ellos y responder con carga lectiva suficiente al proyecto educativo

de coeducación que posibilite el cumplimiento de la ley. Debe valorarse la figura del "Coordinador/a del plan de igualdad", como una figura determinante por la responsabilidad y tareas que desempeña, con un tiempo de dedicación exclusivo para las funciones de dinamización, de apoyo, de intercambio de información, de ayuda y promoción de los materiales que debe desarrollar. Todos estos motivos, justifican que los planes de formación del profesorado deben seguir trabajando en esta materia.

1. Necesitamos conocer **los datos de agresiones hacia el profesorado y personal laboral en los centros educativos, segregados por género**. Dicha información es recabada por el Observatorio Andaluz de la Convivencia Escolar.
2. Es imprescindible profundizar en el desarrollo de un currículo no sexista y en la visibilización de las aportaciones de las mujeres en él. Ello requiere disponer de libros de texto no sexistas, con lenguaje inclusivo, y que tomen como referencia tanto a mujeres como a hombres, de modo que se evite la ocultación cultural y el ninguneo que la mujer ha venido padeciendo en la educación a lo largo de nuestra historia. Para ello, sería necesario contar con una **comisión que analice los libros de texto** y materiales autorizados que ofrecen las diferentes editoriales en nuestra Comunidad Autónoma, haciéndose público al inicio y final de cada curso escolar, un listado de aquellos que se han adaptado a la normativa vigente, es decir, a la finalidad del II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, cumpliendo con ello las instrucciones de 14 de junio de 2018, de la Dirección general de Participación y Equidad y de la Dirección general de Ordenación Educativa, sobre los criterios para la sección de los libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicio sexista o discriminatorias.
3. Avanzar en el **cumplimiento de la normativa vigente en el uso del lenguaje no sexista en los documentos editados por la administración pública** como contempla la Instrucción de 16 de marzo de 2005, de la comisión general de Viceconsejeros/as para evitar un uso sexista del lenguaje en las disposiciones de carácter general de la Junta de Andalucía, Orden conjunta de 19 de febrero de 1993 de las consejerías de la Presidencia y de Asuntos Sociales, por las que se dictan normas para el cumplimiento del principio de no discriminación por razón de sexo en la información y divulgación de la acción institucional de la Junta de Andalucía y Orden de 24 de noviembre de 1992, conjunta de la Consejería de Gobernación y de la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía, sobre la eliminación del lenguaje sexista en los

textos y documentos administrativos. Existen documentos que no son reflejo del cumplimiento de esta normativa.

4. Determinar medidas que posibiliten que el alumnado **evite un sesgo de género en la elección de estudios profesionales**. Este informe aporta datos que permite observar que esta tendencia no ha cambiado de manera significativa en estos últimos cursos manteniéndose una reproducción de los estereotipos sociales clásicos.
5. Se **requiere actuaciones legislativas que fomenten la inclusión de mujeres en cargos directivos**, pues continúa existiendo un notable desfase entre el ejercicio profesional y el desempeño de cargos directivos, como sucede, por ejemplo, en los puestos de Inspección Educativa, que están siendo ocupados en nuestra comunidad por 77 mujeres frente a 212 hombres, es decir un 27% mujeres frente al 73% hombres.
6. Avanzar, frente a campañas populistas, en la **autonomía pedagógica de los centros** en el sistema educativo así como en la autonomía pedagógica del profesorado como avance para mantener **un enfoque integral de género**, tratamiento de la diversidad y de la educación afectiva sexual.

SOLICITA:

- Campañas tipo: **“Espacios Seguros de Violencia machista/género en los Centros Educativos”**, hay que pasar “de lo simbólico a la realidad”. “Seguimos anclados en lo simbólico”.
- Adoptar una serie de **medidas de atención y protocolos**, para que nuestros Centros Educativos, sean “Espacios Seguros exentos de Violencia Machista”, ante el aumento de la violencia de género que vive nuestra sociedad.
- **Formación específica y completa en todos los ámbitos** para toda la Comunidad Educativa.
- **Formación específica y acreditada** para la persona responsable del Plan de Igualdad.
- **Dotación horaria establecida como está fijada en otros planes**. Para ello, el profesorado que coordine estos planes debe contar con la necesaria formación y dotación horaria. Esta carga laboral se debe fijar con anterioridad al Plan de Centro, tal como ocurre con otros programas, estableciéndose esta asignación de

modo obligatorio, y no según criterios a determinar por los centros, dependiendo de sus recursos. Los centros educativos deben disponer de horas lectivas adecuadas para poder gestionar satisfactoriamente los diferentes proyectos educativos que existen en ellos y responder con carga lectiva suficiente al PROYECTO EDUCATIVO DE COEDUCACIÓN que posibilite el cumplimiento de la ley. Debe valorarse la figura del **“Coordinador/a del plan de Igualdad”**, una figura determinante por la responsabilidad y tareas que recibe, con un tiempo de dedicación exclusivo para las funciones de dinamización, apoyo, intercambio de información, ayuda y promoción de los materiales que debe desarrollar, motivo por el que los planes de formación del profesorado deben seguir trabajando en este tema.

- **Dotación de recursos y medios para llevar a cabo los objetivos de los Planes de Igualdad**, y que no se queden en el papel y en meros propósitos, para erradicar la violencia contra mujeres y niñas porque para dejar el papel simbólico y pasar a la realidad, es necesario recursos y medios.
- **Cumplir las enmiendas que propuso CCOO y que se aprobaron en el “Informe sobre la situación de la coeducación y la prevención de la violencia de género en los Centros Educativos de Andalucía” por parte de la Consejería de Educación.**